

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная школа им.  
И. Т. Таранова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Савдянская СОШ  
им. И.Т.Таранова

Приказ от 08.08.18 № 103  
Савгородская Ю.В.



м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физике

Уровень общего образования основное общее 8 класс

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Колесникова Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы по физике для основной школы к учебному комплекту  
для 7-9 классов А.В. Перышкин, М. «Дрофа» 2014 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
- Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова
- Положение о рабочей программе

### Цели изучения физики

*Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

В задачи обучения физике входят

- ❖ развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- ❖ овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- ❖ усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- ❖ формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Программа учебного предмета «Физика» рассчитана на 2 часа в неделю ( 70часов за год), но в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 08.03,03.05,10.05), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской Сош им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2019-2020 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 67. Выполнение программы достигается за счет сокращения часов (3часа) на повторение.

## **Раздел 2.Содержание учебного предмета.**

### **Тепловые явления. Агрегатные состояния вещества**

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопередача, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления, парообразования. Удельная теплота сгорания. Преобразование энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, ДВС, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Наблюдение и описание изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

### **Электрические и электромагнитные явления**

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействие электрических зарядов и магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению электрического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика и микрофона, электрогенератора, электродвигателя.

### **Световые явления**

Наблюдение и описание отражения, преломление света. объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: фокусного расстояния линзы.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по изучению: угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

#### Раздел 4. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата
1	<b>Тепловые явления</b> Тепловое движение. Температура.	1	Фронтальная проверка, устные ответы	3.09
2	Внутренняя энергия	1	Фронтальная проверка, устные ответы	7.09
3	Способы изменения внутренней энергии	1	Фронтальная проверка, устные ответы	10.09
4	Теплопроводность	1	тест	14.09
5	Конвекция	1	Приводить примеры	17.09
6	Излучение	1	Приводить примеры	21.09
7	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике	1	Физ. диктант	24.09
8	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1	Фрон. опрос	28.09
9	Удельная теплоемкость	1	Работа с таблицами, справочным материалом	1.10
10	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого при его охлаждении. Л/Р №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	Самостоятельная работа с оборудованием. Л/Р	5.10
11	Л/Р №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	Самостоятельная работа с оборудованием. Л/Р	8.10
12	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	Работа с таблицами, справочным материалом	12.10
13	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	Ф из. диктант	15.10
14	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1	Контрольная работа	19.10
15	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания	1	Работа с графиками	22.10
16	Удельная теплота плавления	1	Работа с таблицами, справочным материалом	26.10

17	Решение задач. К/Р №2 по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел» (20мин)	1	Решение задач. К/Р	29.10
18	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1	Фронт, проверка, устные ответы	9.11
19	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1	Фронт.проверка. Устные ответы	12.11
20	Контрольная работа по теме «Кипение, парообразования и конденсации»	1	Решение задач, тестирование	16.11
21	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	1	Фронт.проверка, устные ответы	19.11
22	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1	Фронт.проверка, устные ответы	23.11
23	Паровая турбина, КПД теплового двигателя	1	Мини-конференция	26.11
24	Кипение, парообразование и конденсации . Влажность воздуха. Работа газа и пара при расширении	1	Решение задач	30.11
25	Контрольная работа №4 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1	Контрольная работа №4	3.12
26	<b>Электрические явления</b> Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов	1	тестирование	7.12
27	Электроскоп. Проводники и диэлектрики	1	Опрос	10.12
28	Электрическое поле	1	Тест	14.12
29	Делимость электрического заряда . Строение атома	1	Сам.работа 20мин	17.12
30	Объяснение электрических явлений	1	опрос	21.12
31	Контрольная работа по теме «Электризация тел. Строение атома»	1	Контр.работа	24.12
32	Электрическая цепь и ее составные части	1	Работа с рисунками	11.01
33	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока.	1	Работа с рисунками	14.01
34	Сила тока. Единицы силы тока	1	тест	18.01
35	Амперметр. Измерение силы тока. Л/Р №3 «сборка электрической цепи измерение силы тока в ее различных участках»	1	Оформление работ, вывод. Составление электрических цепей.	21.01
36	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения	1	Практическая работа с приборами. Составление электрических цепей	25.01
37	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Л/Р №4«Измерение напряжения на различных	1	Оформление работ, вывод. Составление электрических цепей	28.01

	участках цепи»			
38	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	1	с/р (20мин)	1.02
39	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление	1	Решение задач	4.02
40	Реостаты. Л/Р № 5 «Регулирование силы тока реостатом»	1	Оформление работ, вывод.	8.02
41	Л/Р №6 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1	Оформление работ, вывод.	11.02
42	Последовательное соединение проводников	1	Решение задач	15.02
43	Параллельное соединение проводников	1	Решение задач	18.02
44	Закон Ома для участка цепи	1	Разбор ключевых задач по теме «Электрический ток»	20.02
45	Работа электрического тока. Кратковременная контрольная работа по теме «Электрический ток. Соединение проводников»	1	Мини- контрольная работа №6 по теме «Электрический ток. Соединение проводников»	25.02
46	Мощность электрического тока	1	тест	1.03
47	Л/Р №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	Оформление работы, вывод	4.03
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	1	тест	11.03
49	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы	1	Фронт.опрос	15.03
50	Короткое замыкание. Предохранители	1	Фрон. опрос	18.03
51	Повторение материала темы «Электрические явления»	1	Решение задач	29.03
52	Контрольная работа по теме «Электрические явления»	1	Решение задач	1.04
53	<b>Электромагнитные явления</b> Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	Фронт.опрос	5.04
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Л/Р «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	Оформление работы, вывод	8.04
55	Применение электромагнитов	1	Фронт.опрос	12.04
56	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов.	1	Фронт.опрос	15.04
57	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	1	Фронт.опрос	19.04
58	Л/Р «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	1	Оформление работы, вывод	22.04

59	Решение задач по теме «Электромагнитные явления»	1	Решение задач	26.04
60	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	1	контрольная работа	29.04
61	<b>Световые явления</b> Источники света. Распространение света. Отражение света. Закон отражения света	1	Физ.диктант	6.05
62	Плоское зеркало. Преломление света .Закон преломления света	1	тест	13.05
63	Линзы .Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.Л/Р «Получение изображения при помощи линзы»	1	Построение изображений в плоском зеркале	17.05
64	Итоговая контрольная работа	1	Работа со схемами и рисунками	20.05
65	Анализ к/р	1	тестирование	24.05
66	Повторение	1	Решение задач	27.05
67	Повторение	1	Решение задач	31.05



Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

--	--	--	--	--

#### **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета «Физика» и система оценки.**

## Предметные результаты

### Тепловые явления

#### Учащийся научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### Электрические явления

#### Учащийся научится:

- распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## **Магнитные явления**

Учащийся научится:

- распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.
- описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
  - *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.*
  - *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.*

## **Световые явления**

Учащийся научится:

- распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.
- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Личностные результаты**

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

#### **Метапредметные результаты:**

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Система оценивания**

#### **1. Оценка устных ответов обучающихся**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **2. Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

## 2. Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

## 3. Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Согласовано

Протокол заседания методического совета

МБОУ Саянская СОШ

им. И. Т. Таранова

Согласовано

Заместитель директора по УР

*Колосникова Т.Н.*

подпись

От 14.08.2020 года № 1

*Савдьянская Т.Н.*

Подпись ФИО

16.08. 2020 года